



Educación  
Adventista  
DIVISIÓN INTERAMERICANA



# La Creación

División Interamericana

***Faye Patterson, Directora de Educación,  
Ángel Racancoj, Profesor de Ciencias,  
Yanet Cima, Directora asistente,  
Departamento de Educación División Interamericana***

# PALABRAS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION



Como instituciones adventistas, Dios nos ha encomendado la tarea de difundir su mensaje en todo momento, sin importar las circunstancias (2 Timoteo 4:2). Podemos hacerlo a través de nuestro testimonio personal, consejos, directrices específicas o mediante la educación y el estudio de la ciencia, utilizando la palabra de Dios y practicando nuestra fe con lecturas espirituales y referencias bíblicas.

Se ha observado la importancia y diversidad de los problemas que surgen en el ámbito de las instituciones adventistas en sus distintos niveles educativos, especialmente en temas relacionados con el creacionismo. Esta cuestión no solo afecta la forma en que las personas perciben el entorno natural y la revelación de Dios, sino que también influye en la manera en que expresan sus ideas y en cómo plantean la educación cristiana adventista. Estos elementos están estrechamente relacionados con las corrientes culturales y religiosas de la sociedad actual.

En términos generales, se establece que las instituciones educativas adventistas tienen como objetivo principal la formación integral de individuos con valores, así como su desarrollo completo y capacitación profesional. Dentro del ámbito institucional, se debe fomentar el estudio y la comprensión de Jesucristo, tarea que se alinea con los principios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Estas pautas se basan en las revelaciones bíblicas documentadas en la Sagrada Escritura.

Cada institución adventista debe reforzar el creacionismo porque es parte central de nuestra fe. No debemos descuidar esta tarea porque, con todos los dardos que el enemigo lanza diariamente a los estudiantes, es necesario contrarrestarlos con la ayuda de la Biblia. Esto les ayudará a comprender y fortalecer su creencia en Dios como Creador. Asimismo, aprenderán a ver la naturaleza como una obra de Dios y, por lo tanto, son responsables de cuidar la flora y fauna de su entorno.



*No pierdan la determinación*

## Introducción

# Creacionismo en las instituciones Adventistas

Vivimos en un tiempo solemne y especial, tal como se establece en Apocalipsis 14:6-7:

*Vi volar por en medio del cielo a otro ángel, que tenía el evangelio eterno para predicarlo a los moradores de la tierra, a toda nación, tribu, lengua y pueblo, diciendo a gran voz: temed a Dios, y dadle gloria, porque la hora de su juicio ha llegado; y adorad a aquel que hizo el cielo y la tierra, el mar y las fuentes de las aguas. (Reina Valera, 1960).*

Sabemos que el principal ataque del enemigo es contra la función creadora de Dios. Al dejar de lado esta verdad, se desmorona todo el plan de salvación, ya que sin creación no hay redención y sin redención no hay salvación. Si no reconocemos a Dios como el Creador, no hay un ser supremo que se ocupe del bienestar humano ni un hilo conductor para su conciencia y existencia.

Este ataque proviene especialmente de aquellos que realizan investigaciones científicas y tienen gran influencia en las políticas educativas a nivel mundial.

A través de contenidos evolucionistas en series de TV, redes sociales, series animadas y libros de ciencia utilizados en las escuelas, intentan sutilmente ocultar la palabra creadora de Dios.

Es por eso que Dios en su inmensa sabiduría nos ha dejado palabras de advertencia, como lo vemos en Colosenses 2:8: “Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo”. (Reina Valera, 1960).

Esto no significa que la ciencia y la fe deban estar separadas; ambas son obras del Creador. Sin embargo, a las nuevas generaciones no se les puede dar un conocimiento pobre de ciencia; al contrario, se les debe preparar para ser líderes, brillando en un mundo ateo y evolucionista, y poniendo en alto el nombre de su Creador.

En la Biblia no sólo encontramos palabras de prevención para que no nos dejemos engañar, sino que también es una advertencia para estar alertas: “A estos cuatro muchachos Dios les dio conocimiento e inteligencia en todas las letras y ciencias; y Daniel tuvo entendimiento en toda visión y sueños” (Reina Valera, 1960, Daniel 1:17).

En ese tiempo, las ciencias más desarrolladas eran la Química, las Matemáticas, la Astronomía y el estudio de las Letras, y todos los sabios debían tener la habilidad de hablar todas las lenguas importantes de la época.

Al trasladarnos al siglo XXI y observar los programas de estudio que se utilizan en las instituciones adventistas, hemos notado que la mayoría se ha limitado a tomar el programa de cursos de cada grado y luego agregar contenidos espirituales acordes a nuestra fe (integración de la fe). Sin embargo, esto no es suficiente; perdemos mucha de la riqueza de nuestro conocimiento.

Es por ello que en esta propuesta se plantea tomar los esenciales de la Educación Adventista y, en torno a ellos, integrarlos en los programas de estudios de los Ministerios de Educación de cada país de Interamérica.

Estos elementos esenciales, según los escritos de Ellen G. White, tienen que ver con los siguientes enunciados:

1. El sistema educativo adventista debe proveer espacios para que el estudiante pueda nutrir su fe por medio del estudio de la Biblia y que pueda integrar la fe en todo lo que se realiza, tanto en la institución como fuera de ella.
2. Proporcionar estrategias para que el estudiante pueda experimentar personalmente la fe, desarrollada a través de una relación con Dios.
3. Con la inspiración del Espíritu Santo, el docente realizará actividades para llevar al estudiante a una vida transformada, cuya confianza esté anclada en las promesas de Dios.



## Objetivos del aula de la Creación

Este proyecto tiene como objetivo que los estudiantes se involucren en estudios teóricos de capítulos del Génesis, 1-10, así como puedan participar en actividades prácticas y, de esta forma, tener experiencias interactivas que enriquezca la gestión de conocimiento y fomenten una cosmovisión cristiana.

Así mismo fomentar la confianza de los estudiantes a través de su participación en el estudio de la Sagrada Escritura y en las actividades organizadas por los responsables de la institución.

Además, se busca fomentar un sentimiento de compromiso y responsabilidad hacia el entorno natural. Los estudiantes adquieren conocimientos acerca de la relevancia de proteger y preservar la naturaleza como evidencia de respeto y amor al Creador.

# Elementos fundamentales del proyecto

El Departamento de Educación de la División Interamericana ha preparado una propuesta creacionista para ser implementada en el año 2025 que ayude al estudiante a conocer al Dios creador, sustentador y salvador.

Así mismo, se implementarán los esenciales de la Educación Adventista, tal como lo indica Elena G de White para cumplir con el propósito de la verdadera educación.

Este enfoque de afirmación de la fe conlleva las siguientes implicaciones:

- **Experiencia Personal de la Fe:** Los alumnos deben experimentar personalmente la fe, desarrollada a través de una relación con Dios.
- **Nutrición de la Fe por Parte de los Maestros:** Los maestros deben nutrir la fe de sus estudiantes, buscando una transformación tanto de la mente como de la vida de los alumnos.
- **Confianza en el Plan de Dios:** Un objetivo general de la educación adventista es formar personas que confíen en el plan de Dios para sus vidas.
- **Biblia como Plan de Estudios Primordial:** La Biblia es el plan de estudios primordial para la Educación Adventista.

Como institución educativa adventista no podemos obviar los siguientes elementos esenciales que sirven, tanto como para fortalecer la fe de la comunidad educativa, así como, para fomentar tener una experiencia espiritual profunda con el Señor, la cual, a su vez, preparará a la comunidad para enfrentar los desafíos de un mundo moderno con una fe sólida y activa.

### **Estudio teórico**

En el estudio teórico, se ofrece una base sólida de conocimientos a partir de la instrucción de los relatos bíblicos sobre la creación. Esta enseñanza se sustenta en materiales complementarios que abarcan textos teológicos y científicos que respaldan la perspectiva creacionista.

### **Actividades prácticas**

Las actividades prácticas en este estudio incluyen la elaboración de modelos y maquetas del universo, así como la realización de visitas a museos de ciencias naturales y excursiones a entornos naturales. Durante estas salidas, los estudiantes tienen la oportunidad de observar y analizar la diversidad de flora y fauna presente en dichos lugares.

### **Proyectos de investigación**

Los discentes llevarán a cabo proyectos de investigación que examinan diversos aspectos del proceso de creación. Estos proyectos se centran en investigaciones relacionadas con la biodiversidad, la ecología y la geología, en las que se incorpora de manera constante la perspectiva bíblica.

## Optimización de los beneficios del proyecto

El aula de Creación facilita la integración de la fe y el conocimiento académico, permitiendo a los estudiantes visualizar la ciencia y la religión como campos complementarios en lugar de antagónicos. Esta integración fomenta una visión holística del mundo, donde la fe y el conocimiento coexisten armoniosamente. El fortalecimiento de la identidad cristiana se logra a través de la comprensión más profunda de la fe y su contexto histórico, lo que permite a los estudiantes consolidar su identidad religiosa y su percepción de su misión en la sociedad.



# ESPACIOS del aula de la Creación

Es esencial que el entorno designado para fomentar la creatividad en el contexto educativo contemple las siguientes áreas:

Espacios amplios designados para llevar a cabo debates y discusiones en grupo.

Área designada para llevar a cabo tareas tanto individuales como en grupo, destinado a proyectos, investigaciones y la creación de videos.

Espacio destinado al almacenamiento de libros, como libreros, estantes y armarios. Asimismo, es importante contar con un área específica para la lectura y el estudio.



## Elementos imprescindibles para el aula de la Creación

- Materiales de Enseñanza y Fuentes de Información, Escrituras y documentos elaborados por la iglesia adventista.
- Textos religiosos que respalden la doctrina de la creación según la perspectiva adventista.
- Materiales impresos y publicaciones académicas que aborden la teoría del creacionismo y su perspectiva sobre la evidencia científica.
- Publicaciones y revistas especializadas: Textos que aborden los más recientes progresos y controversias en el ámbito del creacionismo.
- Actividades para ampliar el entendimiento y profundizar en el estudio del creacionismo.



## Recursos

- **Playeras (camisetas)** con el emblema del salón y una frase motivadora.
- **Sombreros y gorras** personalizados con los colores y emblema característicos de la clase.
- **Sudaderas:** Ideales para los días de frío, ofrecen la posibilidad de lucir diseños detallados y creativos.
- **Plumas y lápices:** Diseñados con el emblema y tonalidades de la clase.
- **Llaveros:** Pequeños, prácticos y sencillos de repartir.
- **Unidades flash USB** personalizadas con el logotipo y llenas de materiales educativos acerca del creacionismo.
- **Tazas y copas:** Brazaletes con frases motivadoras en el salón de clases.

## Actividades que los educandos pueden llevar a cabo

- Realizar talleres que permitan a los estudiantes adentrarse en los días de la creación a través de actividades artísticas, la elaboración de maquetas y la puesta en escena de obras teatrales.

Organizar paseos a reservas naturales, parques de flora y fauna, y

- jardines exóticos para apreciar la variedad de la vida en la naturaleza.

Explorar y exponer propuestas que muestren la conexión entre ciertas

- citas de la Biblia y principios de la ciencia.

Elaborar videos, presentaciones y folletos educativos para ilustrar

- ideas relacionadas con la creación.

Eventos académicos y charlas públicas.

- 
- Planificar eventos tales como: la limpieza de áreas verdes- parques , la siembra de árboles y la protección de la vida silvestre autóctona.

Realizar proyectos artísticos que capturen diversos aspectos del uni-

- verso, utilizando técnicas como la pintura, la escultura y el collage.

A pair of hands, one from the top right and one from the bottom right, are shown holding a glowing blue DNA double helix structure. The background is a dark, starry space with various celestial bodies and nebulae. The DNA structure is composed of small, glowing blue spheres connected by a golden-brown spiral. The hands are rendered in a realistic, slightly dark blue tone, suggesting a futuristic or scientific setting. The overall atmosphere is one of wonder and discovery.

# PROYECTO FE Y CIENCIA

## ESTRATEGIAS

1. **Primera fase:** maestros de Ciencias, Biblia y Matemáticas u otras áreas afines.
  - a. Proporcionar actividades para que los docentes se adueñen del proyecto, ya que es imperativo que ellos estén convencidos de este, así como de la necesidad y beneficio de tener un Aula y Laboratorio de la Creación en cada institución.
  - b. Proyecto piloto: se crearán videos, programas de fe y ciencias, cárteles, entre otros, para el año 2025.
  
2. **Segunda fase:** Promover actividades interinstitucionales para que todos los estudiantes de la Educación Adventista de los niveles primaria y secundaria en Interamérica se involucren en el proyecto Fe y ciencia.
  
3. **Tercera fase:** congresos o actividades **Fe y Ciencias a nivel de Unión**, para evaluar el proyecto **Creación en Acción** y un **Congreso Fe y Ciencias División Interamericana** en donde cada unión presentará un video de 2 minutos con el proyecto Creación en Acción. Cada Institución recibirá y compartirá 1 video mensual entre los meses de enero a octubre de 2025.  
Observe el siguiente ejemplo:  
<https://drive.google.com/file/d/1bCIV1ER-Z5F0EOGsjmtMjhwYick74-Le/view?usp=sharing>

## **A. Desarrollo de una actividad al mes:**

Su contenido será Fe y Ciencias (también se enviará una guía al mes).

El objetivo fundamental de esta actividad es que los estudiantes empiecen a tener contacto con actividades científicas sencillas dentro del Aula Creación y motivarlos al estudio de la ciencia cargada de creacionismo. Se enviarán 10 actividades para el plan piloto por 10 meses, una por mes. Observe el siguiente ejemplo propuesto:

### **ACTIVIDAD FE Y CIENCIA No 1**

#### **TEMA/SUBTEMA A DESARROLLAR**

Cultivo de bacterias que se acumulan en manos

La higiene es muy importante para eliminar bacterias, virus y otros microorganismos que dañan la integridad física humana. Aunque no son visibles a la vista, pueden estar en cualquier lado y, para concienciar a la población, se puede llevar a cabo el siguiente experimento en el que se observará de manera clara su presencia.

#### **BREVE MARCO TEÓRICO ANTES DE LA ACTIVIDAD**

Bacteria: es un organismo unicelular microscópico que se encuentra en casi todos los ambientes, incluyendo el suelo, el agua, la materia orgánica y los cuerpos de los animales. Las bacterias son células procariontes, lo que significa que no tienen un núcleo definido y su material genético se encuentra disperso en el citoplasma.

Aunque algunas bacterias pueden causar enfermedades en los seres humanos, la mayoría son inofensivas e incluso beneficiosas. De

hecho, se utilizan en diversos procesos industriales, especialmente en la industria alimentaria (por ejemplo, en la producción de yogur, quesos y encurtidos).

Las colonias bacterianas son agregados celulares que se forman cuando las bacterias crecen en un medio sólido. Estas colonias tienen características descriptivas que ayudan a los microbiólogos a determinar y completar el “perfil” de una especie bacteriana cultivable.

Algunas de las características que se utilizan para describir de manera precisa y coherente la morfología de una colonia bacteriana son:

- Tamaño
- Forma
- Textura
- Color (también conocido como pigmentación)
- Altura (también conocida como elevación)
- Borde (también conocido como margen)

La morfología de una colonia bacteriana es muy variable, tanto desde el punto de vista macroscópico como microscópico, hecho que se demuestra a partir de la observación de colonias mediante microscopía electrónica de barrido, donde pueden apreciarse detalles asombrosos de su ultraestructura. Por ejemplo, las colonias bacterianas pueden ser puntiformes, circulares, filamentosas o irregulares. Veámos:



## **PARTICIPANTES:**

Profesores y estudiantes de secundaria de nuestros colegios adventistas de Interamérica.

## **OBJETIVOS:**

- 1. Demostrar una buena técnica aséptica:** La técnica aséptica es importante para evitar la contaminación de las bacterias y garantizar que los resultados sean precisos. Se enseñará a los estudiantes cómo manejar los materiales de manera estéril y cómo transferir las bacterias de un medio a otro sin contaminación.
- 2. Identificar y describir las colonias bacterianas:** se enseñará a los estudiantes cómo identificar y describir las colonias bacterianas utilizando técnicas sencillas. Esto les ayudará a comprender mejor la diversidad de las bacterias y cómo se pueden distinguir entre sí.
- 3. Aprender sobre el crecimiento bacteriano:** se enseñará a los estudiantes sobre las diferentes fases del crecimiento bacteriano y cómo se pueden medir. Esto les ayudará a comprender cómo las bacterias se multiplican y cómo se pueden controlar.
- 4. Integración de la fe:** DHH “Por fe sabemos que Dios formó los mundos mediante su palabra, de modo que lo que ahora vemos fue hecho de cosas que no podían verse”. (Dios Habla Hoy, 1996, Hebreos 11:3).

El mundo microscópico nos habla claramente de un proceso de creación divino.

## METODOLOGÍA

### Materiales

- Agua
- 2 sobres de gelatina sin sabor 1 sobre de gelatina con sabor.
- 2 bote de caldo (puede ser de pollo, verduras, etc.).
- 2 botes de cristal con tapa.

### PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL

1. Disolver en una olla 1/2 litro de agua, 1 bote de caldo y los dos sobres de gelatinas sin sabor. Dejarlo hervir durante 10 minutos.
2. Realizar la misma acción, pero sustituyendo los sobres de gelatina sin sabor por el que tiene sabor.
3. Rellenar una olla de agua y ponerla a fuego hasta que hierva. En ese momento introducir los dos botes de cristal con sus tapas. Se dejarán cinco minutos con la finalidad de esterilizarlos.
4. Colocar las mezclas en los botes cristal. Es decir, en un bote la mezcla que tenía la gelatina sin sabor y en otro bote la que tenía la gelatina con sabor. Lo dejaremos reposar hasta que las mezclas se enfríen y se solidifiquen.
5. Tocar con las manos mobiliario y elementos del hogar o laboratorio que sean propensos a contener bacterias (pomos de la puerta, suelo, cristales de las ventanas, basura, etc.).
6. Introducir la mano en los botes y tocar con la yema de los dedos las mezclas. Volver a cerrar el bote y colocarlos en un lugar cálido durante 24h.
7. Pasado ese periodo de tiempo, destapar los botes. Se podrá observar que el tarro tiene mal olor y las bacterias se harán visibles.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Esta actividad será la evaluación de la primera unidad del curso de biología y tendrá una ponderación de 20 puntos.

Criterio	Puntos
Técnica aséptica	4
Identificación y descripción de colonias bacterianas	8
Aprendizaje sobre el crecimiento bacteriano	4
Presentación del informe	4

El estudiante entregará un informe sobre la discusión con respecto a lo que las teorías dicen sobre la evolución y creación según el tópico: cultivo de bacterias que se acumulan en las manos.

### B. Desafío: Creación en acción

Se incentiva a los maestros de Ciencias y áreas a fines a que se unifiquen y elaboren una propuesta de actividad científica: experimento, canto (inédito), drama, obra de teatro o cualquier actividad que tenga como objetivo el cumplimiento de una actividad científica y que lleve claramente la integración de nuestra Fe.

Deberán realizarla incluyendo a sus estudiantes y escribirlo en un informe según las bases que se publicarán. Los ganadores tendrán la oportunidad de presentar su actividad científica y serán premiados en el Congreso de Maestros Fe y Ciencia de la División Interamericana.

A continuación se adjuntan las bases:

## **Bases del Concurso Denominado Creación en Acción**

### **Objetivo:**

Fomentar la creatividad y el aprendizaje a través de propuestas que integren la doctrina de la creación.

### **Participantes:**

Maestros de las disciplinas de Ciencias, Matemáticas y Biblia de los colegios adventistas de todas las Uniones.

### **Categorías:**

1. Experimento científico
2. Canción
3. Manualidad
4. Proyecto artístico, pintura, teatro, collage
5. Otro (cualquier propuesta que no encaje en las categorías anteriores).

### **Requisitos de la Propuesta:**

- a) **Originalidad:** La propuesta debe ser original y creada por el maestro.
- b) **Contenido:** Debe integrar de manera clara y significativa la doctrina de la creación.
- c) **Descripción:** Incluir una descripción detallada de la propuesta, ob-

jetivos, materiales necesarios y pasos a seguir.

- d) Duración:** La actividad debe ser realizable en un tiempo máximo de 1 hora.
- e) Impacto Educativo:** Explicar cómo la propuesta ayudará a los estudiantes a comprender mejor la doctrina de la creación.

### **Formato de Entrega:**

- Documento escrito (máximo 3 páginas).
- Opcional: Video explicativo (máximo 5 minutos).

### **Criterios de Evaluación:**

- Creatividad: Innovación y originalidad de la propuesta.
- Relevancia: Integración efectiva de la doctrina de la creación.
- Claridad: Precisión y detalle en la descripción de la propuesta.
- Impacto educativo: Potencial de la propuesta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Viabilidad: Factibilidad de llevar a cabo la propuesta en un entorno educativo.

### **Plazos:**

- Fecha de inicio: 1 de mayo 2025
- Fecha límite de entrega: 30 de mayo de 2025
- Jurado calificador: cada campo local elegirá a los ganadores por medio de voto directo en una reunión del jurado que evaluará los aspectos descritos con anterioridad, se sugiere que el jurado este compuesto por:
  - Presidente:

- Secretario:
- 3 miembros más especialistas en las áreas.

Enviar las propuestas del Concurso Creación en Acción a la oficina de educación de cada Unión.

### **ACTIVIDAD A NIVEL DE UNIÓN:**

Cada Unión deberá realizar una actividad de Fe y Ciencias en la cual todos los participantes de cada colegio expondrán su proyecto de Creación en Acción la cual deberá realizarse entre los meses junio 2025 y octubre del 2025.

### **Incentivos a ganadores:**

- **Primer Lugar:** Diploma, medalla e incentivo económico.
- **Segundo Lugar:** Diploma, medalla e incentivo económico.
- **Tercer Lugar:** Diploma, medalla e incentivo económico.

Los ganadores del primer lugar de cada Unión, serán los nominados a participar en el Congreso de Fe y Ciencia de la División Interamericana a realizarse en el mes de octubre del 2025. Participantes sugerentes: maestro de Ciencias, Biblia, Matemáticas, coordinador académico y director de colegio por Unión.

### **AULA CREACIÓN:**

La División Interamericana está incentivando a la Institución para que tenga el Aula Creación más completa a la fecha del Congreso de Fe y Ciencias.

## C. Póster creacionista

Se elaborará un póster mensual sobre temas de investigación e información científica que respalda la doctrina creacionista según el listado plasmado en este documento. El objetivo es la divulgación de las investigaciones recientes que realiza el GRI bajo el respaldo del Geoscience Research Institute. Este material se elaborará por medio del Departamento de Educación de la División Interamericana y se proporcionará a todos los colegios adventistas para adornar sus aulas de la creación. Se sugiere que cada póster que se reciba se imprima y sirva como material didáctico para el Laboratorio Creación.

Se adjuntan ejemplos:

### ¿CÓMO SE FORMA UN FÓSIL?

El animal muere cerca de un cuerpo de agua, donde la mayoría de los órganos desaparecen por completo y sólo queda su esqueleto.

Les dije que me sentía mal

Se me hace conocido

El agua transporta sedimentos que recubren el animal y lo protegen de la desintegración.

Una vez enterrado, pasan millones de años, tiempo durante el cual el agua que se filtra tras capas y capas de tierra lleva minerales a los huesos, transformándolos poco a poco en roca.

Sabe a Calcita

Debido a los movimientos de las capas terrestres, y gracias al agua y el viento, los huesos quedan expuestos en la superficie.

LA FOSILIZACIÓN ES UN FENÓMENO RARO Y UNA VALIOSA FUENTE DE INFORMACIÓN QUE NOS PERMITE CONOCER LA HISTORIA DE LA VIDA.

UN FÓSIL ES UN RESTO DE UN SER VIVO O MUESTRAS DE SU VIDA QUE HAN QUEDADO PETRIFICADAS POR EL PASO DEL TIEMPO.

LOS DINOSAURIOS VIVIERON DEJANDO GRANDES PISADAS, RESTOS DE COMIDA, ETC...

AL MORIR, SUS CUERPOS SE FUERON CUBRIENDO DE CAPAS DE TIERRA, BARRO... Y TRAS MUCHÍSIMOS AÑOS LOS HUESOS SE VAN CONVIRTIENDO EN PIEDRA.

## D. Congreso de Maestros Fe y Ciencia - División Interamericana

Se propone realizar un Congreso de Fe y Ciencia a nivel de la División Interamericana en el mes de octubre de 2025, al cual asistirán los maestros de Ciencias, Biblia y Matemáticas (uno de cada asignatura), un coordinador académico y el director del colegio. Un grupo de participantes por cada Unión, que se hayan destacado en la implementación del programa piloto. En el en Congreso Fe y Ciencias de la DIA se premiará a la Unión que presente la mejor propuesta de Creación En Acción, y se tomarán en cuenta las capacitaciones impartidas a los maestros en esta rama.

## E. Sábado de la Creación

Promover que los colegios Adventistas de la División Interamericana se unan a la celebración mundial del SÁBADO DE LA CREACIÓN que se realiza el tercer sábado de cada mes de octubre. Los colegios pueden adaptar la fecha en caso de que terminen el ciclo lectivo antes de la misma.

Se recomienda realizar ese día una actividad especial: feria científica, excursión, caminata, desfile con carteles creacionistas, entre otros, documentando el evento y enviando un informe a la sede de Educación de la DIA por Unión. Para obtener más información puede visitar: <https://creationsabbath.net/>



## RESUMEN DE FECHAS:

El plan piloto del proyecto consistirá en una temporalidad como se detalla a continuación:

<b>Actividad</b>	<b>Fecha o período de tiempo</b>
Video Creacionista	1 por mes, comprendido de enero a octubre 2025.
Actividad Fe y Ciencias	1 por mes, comprendido de enero a octubre 2025.
Póster Creacionista	1 por mes, de enero a Octubre de 2025.
Concurso CREACIÓN EN ACCIÓN	1 de abril hasta el anuncio de los ganadores en el Congreso de Fe y Ciencia) octubre 2025
Actividad Fe y Ciencia por Unión	Junio 2025
Enviar los nombres de los ganadores por Unión	30 de junio 2025
Congreso Fe y Ciencia de la División Interamericana	Octubre 2025
Sábado de la Creación, Creation Sabbath	25 de octubre 2025 celebración en cada colegio adventista de Interamerica.

**Materiales para la decoración  
del laboratorio de ciencia,  
el aula de ciencias  
o el aula de creación.**

## Arte conceptual

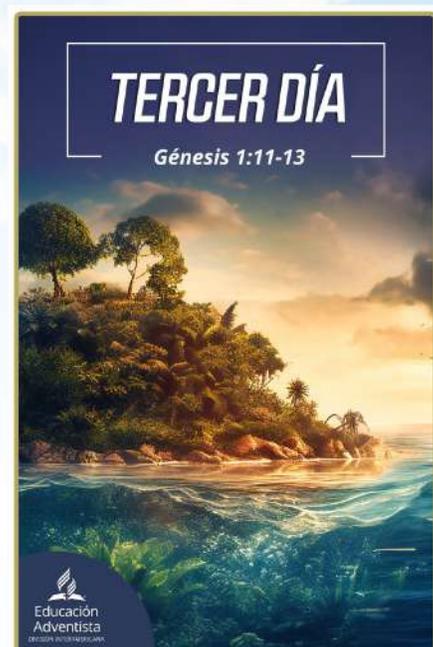
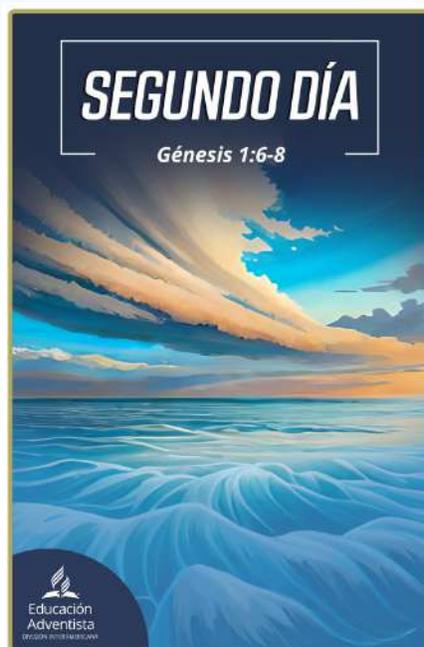
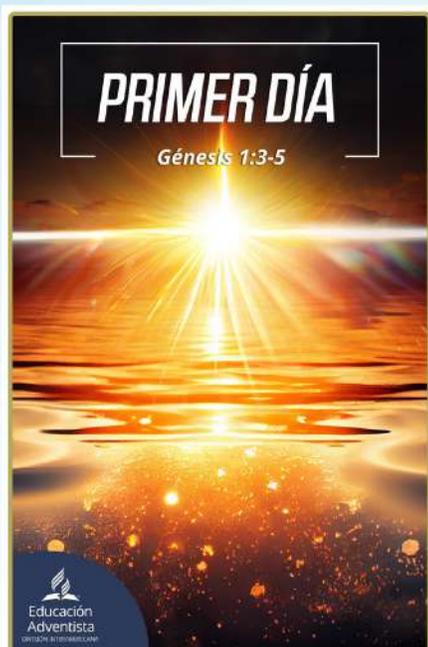


*"Cuando veo tus cielos, obra de tus dedos,  
La luna y las estrellas que tú formaste,  
Digo: ¿Qué es el hombre, para que tengas de él memoria,  
Y el hijo del hombre, para que lo visites?"*

*Salmo 8:3-4*

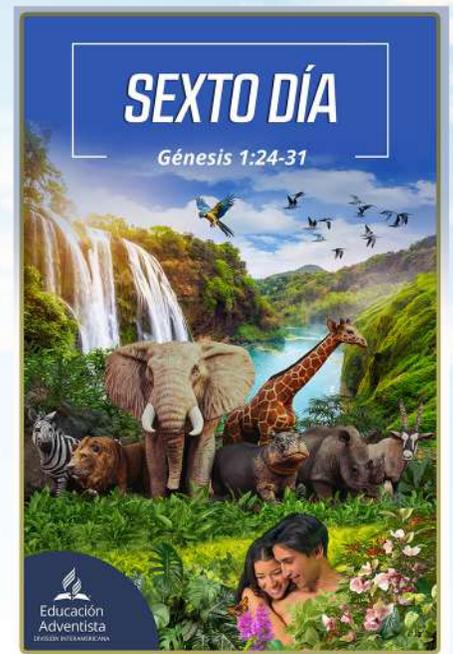
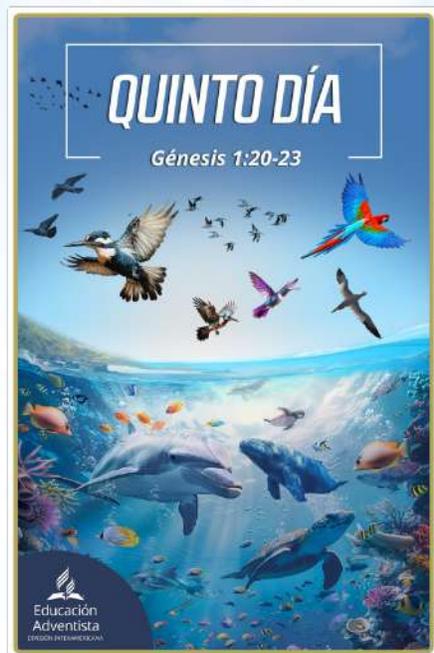
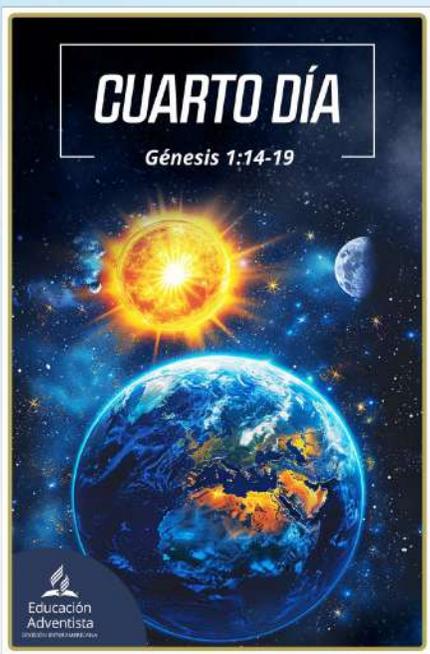
## Posters

*Los posters o láminas, se encuentran traducidos en 3 idiomas (Español, inglés y francés).*



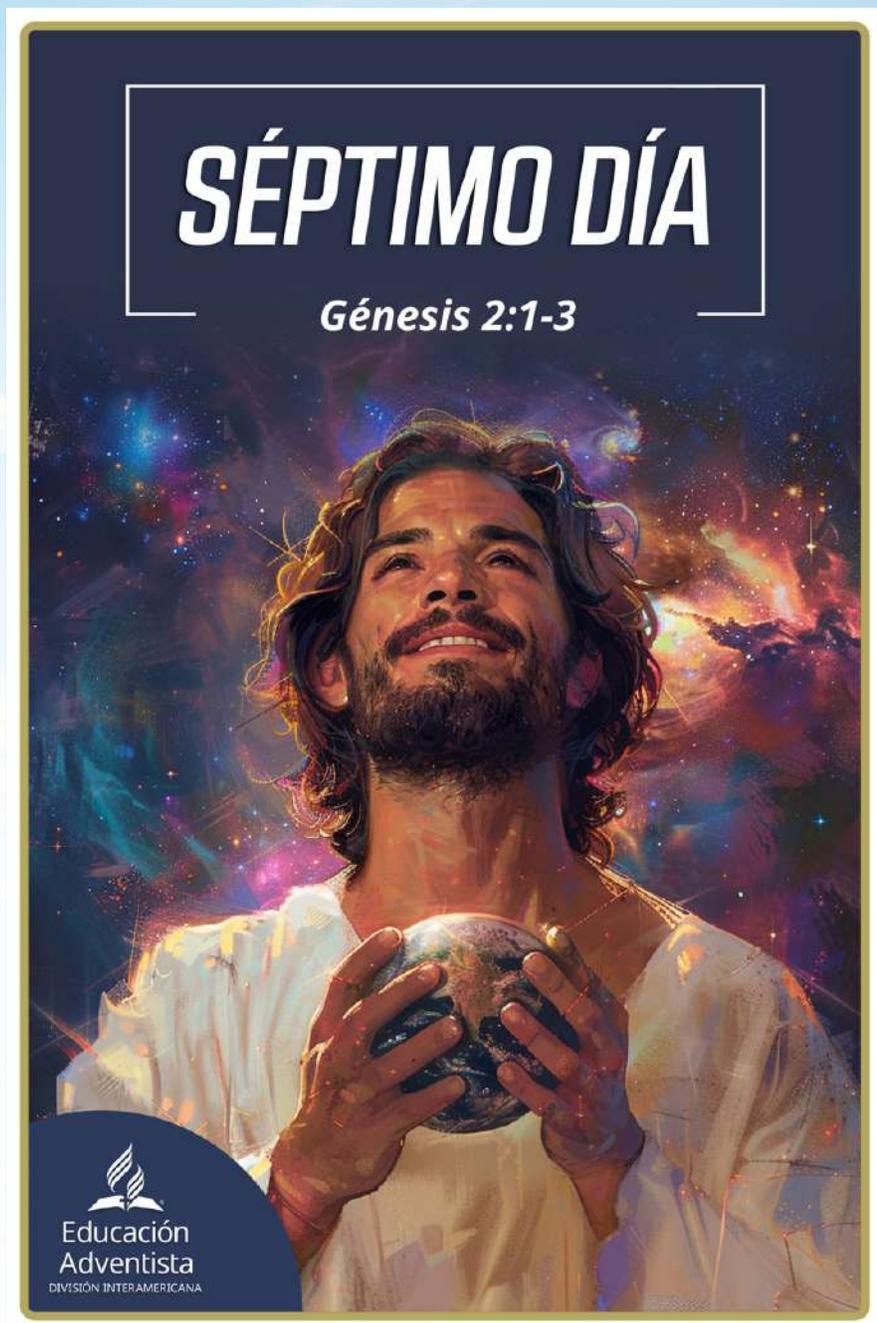
**90x60 cm /  
46x70cm**

**Los posters o láminas, se encuentran traducidos en 3 idiomas  
(Español, inglés y francés).**



**90x60 cm /  
46x70cm**

*Los posters o láminas, se encuentran traducidos en 3 idiomas  
(Español, inglés y francés).*



**90x60 cm /  
46x70cm**

# **Aula / Laboratorio de la Creación**

# Aula / Laboratorio de la Creación

## Pared 1



### Especificaciones

Pared pintada en 3 colores, gris(), celeste() y azul marino().

Los posters se instalaran con cinta doble cara o con el uso de chapetones.

Los posters se pueden imprimir en coroplast, trovicel a las medidas de 90x60cm ó 46x70cm, dependiendo de las dimensiones de la pared.



## Pared 2



### Especificaciones

Gráficos impresos en vinil, cuidando siempre que la pared este lo más lisa posible.

El tamaño del vinil se imprimirá acorde a las dimensiones de la pared.

**Fondo**

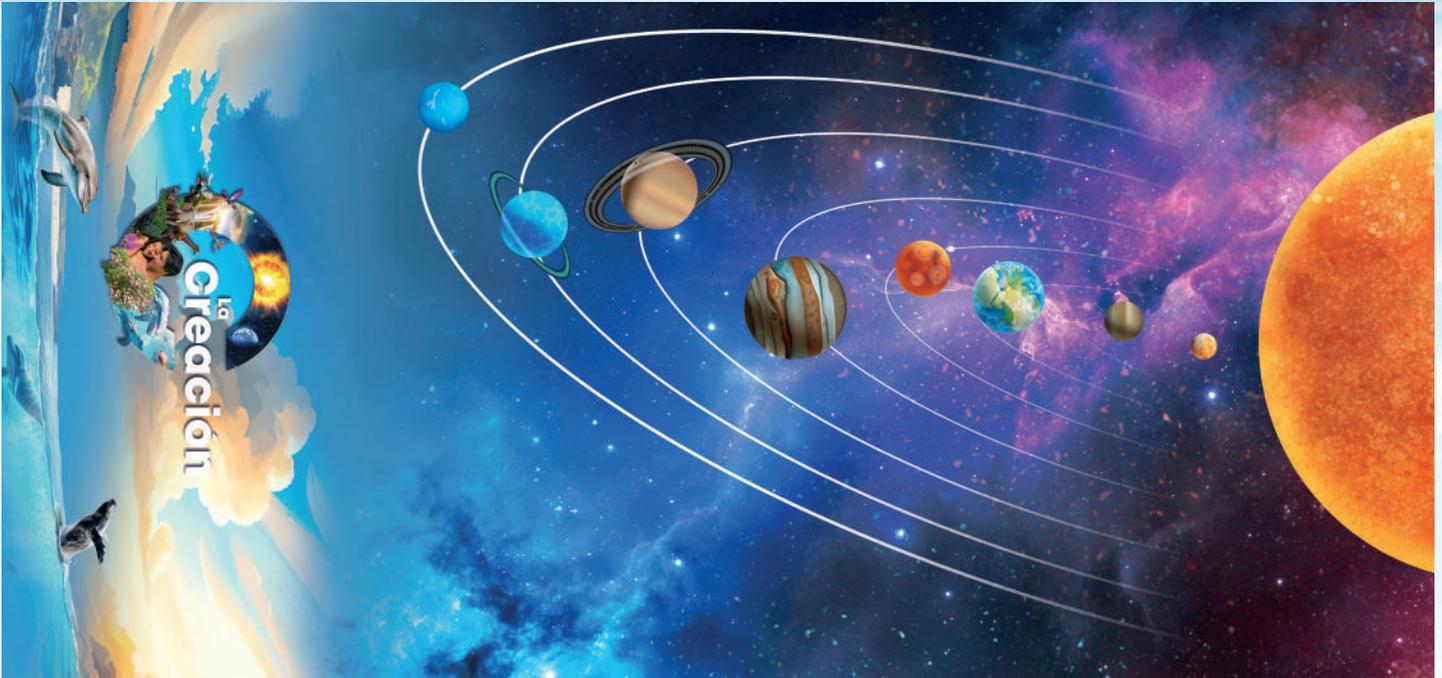


**Especificaciones**

*Gráficos impresos en vinil, cuidando siempre que la pared este lo más lisa posible.*

*El tamaño del vinil se imprimirá acorde a las dimensiones de la pared.*

## Techo



### **Especificaciones**

*Gráficos impresos en vinil, cuidando siempre que la pared este lo más lisa posible.*

*El tamaño del vinil se imprimirá acorde a las dimensiones de la pared.*

# Aula de Ciencias (vista 1)

La pared lateral donde se encuentra la puerta de acceso al salón, se dividirá en 7 columnas iguales, y la séptima columna se pintará de azul, haciendo referencia a la creation grid de la IASD, donde se colocará de manera centrada la séptima lámina impresa en un tamaño superior al resto, para identificarla y darle el sentido especial que la identifica.



7 láminas o posters impresas en trovicel montadas en la pared con chapetones en cada una de las esquinas.

Pared lateral gris claro.



Gráfico impreso en vinil adhesivo para montaje en la pared del fondo junto con el techo del salón.

# Aula de Ciencias (vista 2)



# Laboratorio escolar (vista 1)



# Laboratorio escolar (vista 2)



*Vista interior*



### Playeras (cuello y cuello redondo)



#### **Especificaciones**

Se puede imprimir por transfer (en caso de ser 100% poliéster o dtf el logo de la creación. Logo Educación y texto, se recomienda sea bordado.



### Especificaciones

Se puede imprimir por transfer (en caso de ser 100% poliéster) o dtf.



## Tabla periódica

### Tabla periódica de los Elementos

**Tabla periódica de los Elementos**

Grupo 1: H, Li, Na, K, Rb, Cs, Fr  
 Grupo 2: He, Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra  
 Grupo 3: Sc, Y, Lu  
 Grupo 4: Ti, Zr, Hf, Rf  
 Grupo 5: V, Nb, Ta, Db  
 Grupo 6: Cr, Mo, W, Sg  
 Grupo 7: Mn, Tc, Re, Bh  
 Grupo 8: Fe, Ru, Rh, Hs  
 Grupo 9: Co, Rh, Ir, Mt  
 Grupo 10: Ni, Pd, Pt, Ds  
 Grupo 11: Cu, Ag, Au, Rg  
 Grupo 12: Zn, Cd, Hg, Cn  
 Grupo 13: B, Al, Ga, In, Tl, Nh  
 Grupo 14: C, Si, Ge, Sn, Pb, Fl  
 Grupo 15: N, P, As, Sb, Bi, Mc  
 Grupo 16: O, S, Se, Te, Po, Lv  
 Grupo 17: F, Cl, Br, I, At, Ts  
 Grupo 18: He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn, Og

**Legenda:**

- Gases nobles
- Halógenos
- No metales
- Metaloides
- Otros metales
- Metales en transición
- Alcalinotérreos
- Metales alcalinos
- Lantánidos
- Actínidos

**Detalle de Oxígeno (O):**  
 Masa atómica: 15.9  
 Número atómico: 8  
 Nombre: Oxígeno



### Especificaciones

Se puede imprimir en coroplast o trovicel para una mayor resistencia.  
 Se puede instalar con cinta doble cara en el caso de que se imprima en coroplast o con el uso de chapetones si se procede en trovicel.



## **Referencias**

*Centro de Investigación White Argentina. (2014). Declaraciones de Elena de White sobre Ciencias de la Tierra. UAP.*

*Geoscience Research Institute. (03 de Agosto de 2024). GRI. Obtenido de <https://www.grisda.org/>*

*John Wesley Taylor V, "Elementos esenciales de la filosofía de la educación adventista," Revista de Educación Adventista 84:1 (2022).*

*Standish, T. (2014). The Creation Bible. Faith and Science Council.*





Educación  
Adventista  
DIVISIÓN INTERAMERICANA

